

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
31 августа 2017
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
от «17» 08 2017 г.
И.В. Фесенко
И.В. Фесенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«English for kids»**

Возраст обучающихся 5-9 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Самадова Сабрина Телмановна,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Образовательная программа по английскому языку для школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1626-р, и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» согласно требованиям СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41

Программа построена с использованием следующих УМК

Шишкова И.А., Вербовская М,Е Английский для малышей. – М.:РОСМЭН, 2011г. , а также Diana Webster and Anne Worrall “Excellent!1” (Диана Вебстер и Анна Уорал «Отлично!1») издательства Pearson Education Limited 2004г

Эти комплекты включают в себя книгу для работы на занятии, рабочую тетрадь, методическое руководство для учителя, аудио CD, наглядные пособия.

Уровень дополнительной образовательной программы - стартовый

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Английский клуб» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы заключается в применении полученных знаний и практического опыта в школе и быту. На сегодняшний день, когда Единый Государственный Экзамен по английскому языку является обязательным, подготовка для успешной его сдачи принимает особую актуальность.

Отличительные особенности

- В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка.
- Лексика и грамматика вводится в веселой и игровой форме, которая мотивируют детей на изучение английского языка
- Программа направлена на обучение всем видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение).
- Предлагаемая программа учитывает психологические и возрастные особенности детей, то есть весь курс занятий ориентирован не только на уровни владения языком, но и на возраст ребенка

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Объём программы - 144 часа

Форма обучения и виды занятий

На занятии применяются групповая, работа в парах и индивидуальная форма организации деятельности детей.

Педагог использует следующие виды занятий:

- **Игры**
 1. Игры с буквами.
 2. Игры со словами.
 3. Синтаксические игры.
 4. Игры с текстом.
 5. Грамматические игры.
 6. Поэтические игры.
 7. Корректировочные игры.
 8. Загадки, ребусы.
 9. Соревнование.
 10. Викторина
 11. Путешествие

Срок освоения программы – 36 недель (9 месяцев)

Режим занятий

Продолжительность занятия – 2 часа. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Цель программы:

Создать условия для успешного овладения английским языком.

Задачи программы

- **Образовательные**
 - познакомить детей с лексикой и грамматикой в доступной и соответствующей их уровню развития форме;
- **Развивающие**
 - развивать аудиопроизносительные навыки;
 - развивать коммуникативные навыки и умения;
- **Воспитательные**
 - воспитывать и прививать хорошие манеры;

-воспитывать стремление взаимопонимания между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

• **Здоровьесберегающие**

-обеспечить возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

-способствовать формированию навыков личной гигиены, познакомить детей с правилами здорового питания, обеспечить необходимые гигиенические условия в кабинете;

-обеспечить эмоциональный комфорт, доброжелательную обстановку, которая помогает повысить работоспособность, помогает раскрыть способности каждого ребенка;

-организовывать занятия с учетом моментов оздоровления (различные виды игр, песен, динамических пауз, гимнастика для глаз).

Учебно-тематический план

№	Разделы, тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Буквы, звуки, буквосочетания английского языка	25	12	13	Игры и задания: «Разложи по коробкам; соедини с транскрипцией и раскрась; распутай тропинки; назови, обведи и раскрась»
2.	Грамматика	39	19	20	Игры и задания: «Подчеркни правильный ответ; заполни пропуски; выбери и обведи слова»
3.	Лексика и речевые структуры	58	29	29	Игры и задания: «Послушай и найди; найди и обведи; найди и покажи; скажи и сделай; найди и раскрась; нарисуй и покажи; соедини и раскрась»
4.	Сказки	8	4	4	Чтение по ролям, составление диалогов
5.	Систематизация знаний, умений и навыков	10	5	5	Соревнование, викторина, фестиваль, КВН, урок-игра.
6	Проектная работа	4		4	презентация проектов

Итого:	144	69	75	
--------	-----	----	----	--

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Буквы, звуки, буквосочетания английского языка (25 часов)

Теория: ознакомление с буквами и звуками английского языка. (12 часов)

Практика: Раскрашивание и работа в рабочих тетрадах. Игры «Найди букву», «Покажи букву», «Буква, буква стройся в ряд», «Игры с мягким алфавитом», «Поймай звук», «Отгадай на ощупь». (13 часов)

Раздел 2. Грамматика (39 часов)

Теория: ознакомление с грамматическими явлениями английского языка (19 часов)

Практика: Игры «Хвостун», «Угадай где?», «Что я делаю?», «Выполни команду», «Что в сумке?», «Знатоки» (20 часов)

Раздел 3. Лексика и речевые структуры. (58 часа)

Теория: ознакомление с лексическими единицами и речевыми структурами по темам: знакомство, классная комната, игрушки, школьные принадлежности, цвета, домашние животные, дикие животные, природа, времена года, одежда, тело человека, семья, еда. (29 часов)

Практика: Прослушивание диалогов “ Давай испечем торт”, “Давай лепить снежки!”, “У тебя есть ролики?”, “Кто это?”, “Давай играть в салочки!”, “Пошли в лес! ”, “Ты любишь конфеты?”, Разучивание песен “Кошка и крыса”, “Катайся на велосипеде!”, Пчелки и деревья”, “Мой снеговик такой прекрасный.”, “Сегодня холодно!”, Игры «Что потерялось?», «Что лишнее?», «Что это?». Речевые договорки, стихи и рифмовки «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Животные», «Семья», «Еда». (29 часов)

Раздел 4. Сказки (8 часов)

Теория: ознакомление с лингвострановедческим материалом. (4 часа)

Практика: Прослушивание и инсценировка историй «Репка», «Три поросенка», «Сказка про волка и курочку», «Сказка про аиста и лягушонка» (4 часа)

Раздел 5. Систематизация знаний, умений и навыков (10 часов)

Теория: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. (5 часов)

Практика: Входная, промежуточная и итоговая диагностика; соревнование «Я умею», викторина «В мире животных», спортивный фестиваль, КВН, урок-игра «Ты говоришь по-английски?» (5 часов).

Раздел 6. Проектная работа (4 часа)

Практика: «Мое любимое животное», «Моя любимая семья». (4 часа).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Предметные результаты освоения программы.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения учащиеся научатся:

знать\понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

-основные правила чтения и орфографии английского языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

-понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале; пользоваться в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

-списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые структуры:	
• приветствия	- Hello! / How are you? Привет! Как дела?
• ответы на приветствие	- I'm fine, thank you. How are you? У меня все хорошо, спасибо.
• представление себя членов семьи игрушек	Hello! I'm... Привет! Я... -He/She is... They are... Она/Он ... -This is my.../This is your... Это...
• прощания	- Bye! Goodbye! До свидания!
• выражения благодарности	-Thank you! Спасибо!
• побуждение к действию	-Stand up! Sit down! Clap! Take! Bring! Sing! Take a stick! Sit still! Стой! Садись! Хлопай! Возьми! Принеси! Пой! Сиди смирно! Возьми палку!
• расспрос собеседника : о предмете (что это? количество, цвет)	-What's this? Who's this? Can you swim? Что кто? Кто это? Ты можешь плавать? -How many? Сколько? -What colour is it?/What colour are they?

	-Is it...? Какого цвета?
• выражение своих предпочтений в отношении предметов	I like/ I don't like... Я люблю/ Я не люблю I want to ... I like to... Я хочу... Мне нравится...
• выражение согласия/несогласия	-Yes/No. Да/Нет
В. Лексический материал	
•	
• классная комната	Classroom: picture, table, window (картина, стол, окно)
• игрушки	Toys: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, kite (Игрушки: мяч, воздушный шар, лодка, машина, кукла, робот, плюшевый мишка, летучий змей)
• школьные принадлежности	School objects: pen, bag, book, pencil, pencil box, rubber. (Школьные принадлежности: ручка, сумка, книга, ручка, пенал, стерка)
• цвета	Colours: blue, red, green, yellow, orange. (Цвета: синий, красный, зеленый, желтый, оранжевый)
• цифры	Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (Цифры: 1-10)
• животные и природа	Animals: cat, bat, rat, pig, fish, goat, fly, chick, dog, frog, fox, cock, bird, goose, wolf, duck, zebra (Животные: кошка, летучая мышь, крыса, свинья, рыба, коза, муха, цыпленок, собака, лягушка, лиса, петух, птица, гусь, волк, утка, зебра) Nature: winter, snowman, the moon, the sun, star. (Природа: зима, снеговик, луна, солнце, звезда)
• одежда	Clothes: cap, hat, dress, coat, suit. (Одежда: кепка, шляпа, платье, пальто, костюм)
• тело человека	Body: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs (Тело: руки, уши, глаза, ноги, пальцы, голова)
• семья	Family: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister (Семья: малыш, брат, сестра, папа, мама, бабушка, дедушка)
• еда	Food: plate, carrot, , sweet, tea, meat, milk, jam, juice, spoon, cup, nut (Еда:

	тарелка, морковь, конфета, чай, мясо, молоко, варенье, сок, ложка, чашка, орех)
• спорт	hockey, football, tennis (Спорт: хоккей, футбол, теннис)

Условия реализации программы

При обучении английскому языку детей младшего школьного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения детей является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. (см. Приложение 2)

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде **занимательных заданий и упражнений**. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. (см. Приложение 3)

Оценочные материалы

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий». (Приложение 4)

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Методические материалы

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное

общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей младшего школьного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения школьников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Список основной учебной литературы, используемый педагогом:

1. Шишкова И.А., Вербовская М,Е Английский для младших школьников. Учебник. – М.:РОСМЭН, 2015.
2. Шишкова И.А., Вербовская М,Е Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. – М.:РОСМЭН, 2015.
3. Diana Webster and Anne Worrall “Excellent!1” (Диана Вебстер и Анна Уорал «Отлично!1») издательства Pearson Education Limited 2004г

Список дополнительной учебной литературы, используемый педагогом:

1. Вогнитская Е. Стишки-договорки на английском языке. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
2. Жирова Т.В. Английский для маленьких полиглотов. Easy English/ Т.В. Жирова. – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Школа, 2008
3. Карлова Е. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет: для детей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2015
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль.: Академия развития, 2008
6. Мещерякова В.Н. Я умею говорить по-английски 1. – Казань, 2005
7. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
8. Стернина В.А. Найди ответ: Шутки, игры, загадки на английском языке: Для учащихся 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2009
9. www.kidsenglish.ru
10. www.kidsenglishbook.com

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
3. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М.: Макс-Пресс, 2012.
4. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

- Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012
- Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012

Печатные пособия:

- Алфавит (карточки, мягкий алфавит, настенная таблица)
- Комплект Тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Ранок, 2008
- Тематические плакаты для изучения английского языка

Технические средства обучения и оборудования кабинета

- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Экранно-звуковые пособия

- Шишкова И.А., Вербовская М,Е Английский для младших школьников. CD диск.
- Song for children. Песни для детей на английском языке. CD диск
- Мультфильмы, соответствующие тематике программы по обучению детей английскому языку
- Презентации, соответствующие тематике программ по обучению детей английскому языку
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программе по английскому языку.

Игры и игрушки

- Мягкие игрушки и предметы (по темам: животные, школьные принадлежности, еда, одежда)

Календарно-учебный график.

